

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

МОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14

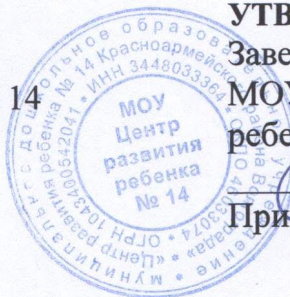
Адрес: 400112, Россия, Волгоград, б-р им. Энгельса, 6
тел./факс 8(8442) 67-80-62, тел. 8(8442) 67-72-87, e-mail: moucrr14@volgadmin.ru
ИНН 3448033364 КПП344801001 ОГРН 1043400542041

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МОУ Центра развития ребенка № 14

Протокол № 1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МОУ Центром развития

ребенка № 14

Т.Ф. Решетникова
Приказ № 169-ОД от 30.08.2024г.

Программа
по платным образовательным услугам
«ПОЧЕМУЧКИ»
(Познавательное развитие)

Разработчик (автор/составитель):

Прокофьева Ольга Игоревна,

педагог дополнительного образования

Волгоград, 2024г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка, поощрять его интерес, познавательную активность, проявление индивидуальности. К концу пребывания ребенка в дошкольном учреждении у него должна быть сформирована психологическая готовность к школе, развиты психические процессы и свойства личности, ребенок должен быть вооружен знаниями и умениями, необходимыми для успешного обучения в начальных классах и адаптации к новым условиям жизни и деятельности. Не последнюю роль в этом занимает интеллектуальное развитие дошкольника, которому и будет посвящена данная программа.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Направленность программы по содержанию является *социально-педагогической*; по функциональному предназначению — *учебно-познавательной*; по форме организации — *групповой*; по времени реализации — *годовой*.

Программа «Почемучки» разработана на основе материала по проблеме развития интеллектуальной сферы ребенка дошкольного возраста, изложенной в программе психологических занятий «Цветик - Семицветик» Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой. Так же, отметим, что содержание программы «Почемучки» строится на идеях Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, Л.С.Выготского, Г.А.Цукермана, Ш.А.Амонашвили.

Новизна программы состоит в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности дошкольников. Программа дополнена играми с кубиками Никитина, палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, что позволяет не только эффективно развивать познавательные процессы, моторику, закрепить математические представления детей, но и сделать это в игровой, занимательной форме.

Цель программы:

Создание условий для интеллектуального развития ребенка.

Задачи:

- 1 Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
2. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
3. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
4. Формирование позитивной мотивации к обучению.
5. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Педагогическая целесообразность.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия представляют собой игровой процесс, в ходе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». Во время игр используется занимательный материал: головоломки, лабиринты, игры на пространственное преобразование и др. Он интересен по содержанию, занимателен по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата. Это те упражнения и занятия, которые для детей, с одной стороны, интересны, а с другой, — приводят в тупиковую ситуацию и заставляют их искать решения. Так же используется сухой бассейн, игры в котором не только способствуют сенсорному развитию детей, но и учат взаимодействию друг с другом, создают положительный настрой, атмосферу праздника и веселья.

Программа основана на следующих принципах:

- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.
- *связь теории с практикой* – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.
- *принцип обучения и воспитания детей в коллективе* – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- *принцип последовательности и систематичности* – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества.
- *принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.

- *принцип наглядности* — обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных;
задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она не только обеспечивает преемственность с основной образовательной программой, дополняя ее, но и дополнена упражнениями в сухом бассейне, играми с кубиками Никитина, палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, играми направленными на развитие зрительного восприятия, зрительно-пространственной ориентации, это игры «Соедини половинки», «Дорожки», «Раскрась фигуры», упражнения на развитие мышления, это игры «Собери картинку», «Лишняя картинка», «Что где растет», задания памяти, это задания «Запомни и расскажи», «Что поменялось» и т.д, развитие внимания, это игры «Летает-не летает», «Съедобное — не съедобное» и т. д., а так же играми на развитие моторики, развитие координации движений, сенсорных представлений, умения общаться и взаимодействовать друг с другом, которые проводятся в сухом бассейне. Таким образом, программа носит циклический характер, начиная с простых упражнений на 2 год реализации повторяет и усложняет данные задания и упражнения.

II. ДЕТИ 4-5 ЛЕТ

Сроки реализации для детей 4-5 лет - образовательной программы 1 год.

Формы занятий: групповая, группа до 15 человек

Режим занятий: 2 раза в неделю, время для детей от 4 до 5 лет 20 минут.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.

Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

**Тематическое планирование занятий
для детей от 4 до 5 лет**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1-2	Знакомство.	2
	3-4	Давайте дружить.	2
	5-6	Волшебные слова.	2
	7-8	Правила поведения на занятиях.	2
Октябрь	9-10	Радость, грусть.	2
	11-12	Гнев.	2
	13-14	Удивление.	2
	15-16	Испуг (ознакомление)	2
Ноябрь	17-18	Спокойствие.	2
	19-20	Словарик эмоций.	2
	21-22	Праздник Осени.	2
	23-24	Овощи	2
Декабрь	25-26	Фрукты	2
	27-28	Животные	2
	29-30	Растения	2
	31-32	Новогодний праздник.	2
Январь	33-34	Мои помощники глазки.	2
	35-36	Мои помощники ушки.	2
	37-38	Мой помощник носик.	2
	39-40	Мой помощник ротик.	2
Февраль	41-42	Мои помощники ручки.	2
	43-44	Мои помощники ножки.	2
	45-46	Из чего же сделаны наши мальчишки?	2
	47-48	Из чего же сделаны наши девчонки?	2
Март	49-50	Магазины	2
	51-52	Транспорт	2
	53-54	Здания	2
	55-56	Прогулка по городу. Обобщения.	2
Апрель	57-58	День смеха.	2
	59-60	В гостях у сказки.	2
	61-62	Наши добрые книги	2
	63-64	Сказочные персонажи	2
Май	65-66	Здравствуй, Весна!	2
	67-68	Наши добрые друзья	2
	69-70	Мы путешественники	2
	71-72	Страна Вообразия.	2
Итого часов			72

Содержание программы

Тема	Содержание занятий
Знакомство	Знакомство детей друг с другом, создание благоприятной атмосферы на занятии через игры на сплочение, знакомство с блоками Дьенеша, игры на развитие памяти, внимания, мышления
Давайте дружить.	Продолжить знакомство детей друг с другом, игры на сплочение группы, игры с блоками Дьенеша, игры на развитие памяти, внимания, мышления.
Волшебные слова.	Игры на развитие навыков культурного общения, игры направленные на восприятие детьми эмоционально насыщенного материала, игры на развитие памяти, внимания, мышления, игры с блоками Дьенеша
Правила поведения на занятиях.	Игры на развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие навыков культурного общения, игры на развитие памяти, внимания, мышления, игры с блоками Дьенеша
Радость, грусть.	Создание благоприятной атмосферы на занятии, игры на развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать у группы, привлечение внимание детей к эмоциональному миру человека, обучение выражению радости, грусти и их распознаванию, игры на развитие воображения, знакомство с кубиками Никитина
Гнев.	Игры направленные на развитие коммуникативных умений и навыков, знакомство с эмоцией гнев, привлечение внимания к эмоциональному миру человека, игры на развитие воображения, игры с кубиками Никитина
Удивление.	Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров, привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, игры на развитие воображения, игры с кубиками Никитина
Испуг (ознакомление)	Игры на развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления, игры на развитие воображения, знакомство с палочками Кюизенера
Спокойствие.	Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров, игры на привлечение внимания к эмоциональному миру человека, развитие творческого мышления, игры с палочками Кюизенера

Словарик эмоций.	Игры направленные на эмоционально-волевую сферу, обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, игры на обобщение, внимание, игры с палочками Кюизенера
Праздник Осени.	Игры на восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), логическое мышление, воображение, зрительную память, игры с блоками Дьенеша
Овощи	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с блоками Дьенеша
Фрукты	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с кубиками Никитина
Животные	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с кубиками Никитина
Растения	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с палочками Кюизенера
Новогодний праздник.	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с палочками Кюизенера
Мои помощники глазки.	Игры на совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств, тренировку зрительных ощущений, развитие зрительного внимания, развитие зрительной памяти, активизацию творческой активности, игры с блоками Дьенеша
Мои помощники ушки.	Игры на совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств, тренировку слуховых ощущений, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, активизацию творческой активности, игры с блоками Дьенеша
Мой помощник носик.	Игры на совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью

	соответствующих органов чувств, тренировку обоняния, активизацию творческой активности, игры с кубиками Никитина
Мой помощник ротик.	Игры на совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств, тренировка вкусовых ощущений, активизацию творческой активности, игры с кубиками Никитина
Мои помощники ручки.	Игры на совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания, тренировку тактильных ощущений, формирование позитивной мотивации общения, игры с палочками Кюизенера
Мои помощники ножки.	Игры на совершенствование восприятия, развитие двигательной активности, формирование позитивной мотивации общения, игры с палочками Кюизенера
Из чего же сделаны наши мальчишки?	Игры на развитие коммуникативных навыков, закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков, работа по развитию самоконтроля, игры на обобщение, внимание, игры с блоками Дьенеша
Из чего же сделаны наши девчонки?	Игры на развитие коммуникативных навыков, закрепление знаний об особенностях поведения девочек, игры на обобщение, внимание, память, игры с блоками Дьенеша.
Магазины	Игры на развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение, развитие коммуникативной, эмоциональной сферы, внимания, игры с кубиками Никитина
Транспорт	Игры на развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение, развитие коммуникативной, эмоциональной сферы, памяти, игры с кубиками Никитина
Здания	Игры на развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение, развитие коммуникативной, эмоциональной сферы, воображения игры с палочками Кюизенера
Прогулка по городу. Обобщения.	Игры на развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение, развитие коммуникативной, эмоциональной сферы, игры с палочками Кюизенера
День смеха.	Игры на развитие воображения, творческого мышления, игры с блоками Дьенеша.
В гостях у сказки.	Игры на развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности,

	закрепление знаний содержания сказок, развитие творческого мышления, игры с блоками Дьенеша.
Наши добрые книги	Игры на развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности, развитие творческого мышления, игры с кубиками Никитина
Сказочные персонажи	Игры на развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности, развитие творческого мышления, игры с кубиками Никитина
Здравствуй, Весна!	Игры на развитие воображения, умения выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов, развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение, игры с палочками Кюизенера
Наши добрые друзья	Игры на развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышление, мелкой и общей моторики, развитие самосознания, игры с палочками Кюизенера
Мы путешественники	Игры на развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышление, мелкой и общей моторики, развитие самосознания, воображения, игры с кубиками Никитина.
Страна Вообразия.	Игры на развитие воображения, формирование вербального общения, умения слушать, развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышление, мелкой и общей моторики, развитие самосознания.

III. ДЕТИ 3-4 ГОДА

Сроки реализации для детей 3-4 года - образовательной программы 1 год.

Формы занятий: групповая, группа до 15 человек

Режим занятий: 2 раза в неделю, время для детей от 3 до 4 лет 15 минут.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

**Тематическое планирование занятий
для детей от 3 до 4 лет**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1-2	Знакомство	2
	3-4	Давайте дружить	2
	5-6	Правила поведения на занятиях	2
	7-8	Я и моя группа	2
Октябрь	9-10	Радость	2
	11-12	Грусть	2
	13-14	Гнев	2
	15-16	Словарик эмоций	2
Ноябрь	17-18	Осенний праздник	2
	19-20	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	2
	21-22	Восприятие формы	2
	23-24	Восприятие величины (большой – маленький)	2
Декабрь	25-26	Здравствуй, Зима	2
	27-28	Зимние развлечения	2
	29-30	Снежные забавы	2
	31-32	Новогодний праздник	2
Январь	33-34	Восприятие величины (широкий-узкий)	2
	35-36	Восприятие величины (длинный-короткий)	2
	37-38	Обобщение: размеры	2
	39-40	Сказка «Сбежавшие игрушки»: игрушки	2
Февраль	41-42	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	2
	43-44	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	2
	45-46	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение:	2
	47-48	одежда, обувь Мальчики-одуванчики	2
Март	49-50	Девочки-припевочки	2
	51-52	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	2
	53-54	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	2
	55-56	Страна Вообразия	2
Апрель	57-58	День смеха	2
	59-60	Обобщение: насекомые	2
	61-62	Обобщение: домашние животные	2
	63-64	Обобщение: дикие животные	2
Май	65-66	Обобщение: птицы	2
	67-68	Обобщение: деревья и кустарники	2
	69-70	Обобщение: овощи	2
	71-72	Обобщение: фрукты и ягоды	2
Итого часов			72

Содержание программы

Тема	Содержание занятий
Знакомство	Знакомство детей друг с другом, создание благоприятной атмосферы на занятии через игры на сплочение, знакомство с блоками Дьенеша, игры на развитие памяти, внимания, мышления
Я и моя группа	Продолжить знакомство детей друг с другом, игры на сплочение группы, игры с блоками Дьенеша, игры на развитие памяти, внимания, мышления.
Правила поведения на занятиях.	Игры на развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие навыков культурного общения, игры на развитие памяти, внимания, мышления, игры с блоками Дьенеша
Волшебные слова.	Игры на развитие навыков культурного общения, игры направленные на восприятие детьми эмоционально насыщенного материала, игры на развитие памяти, внимания, мышления, игры с блоками Дьенеша
Радость	Создание благоприятной атмосферы на занятии, игры на развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать у группы, привлечение внимание детей к эмоциональному миру человека, обучение выражению радости, грусти и их распознаванию, игры на развитие воображения, знакомство с кубиками Никитина
Грусть.	Создание благоприятной атмосферы на занятии, игры на развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать у группы, привлечение внимание детей к эмоциональному миру человека, обучение выражению радости, грусти и их распознаванию, игры на развитие воображения, знакомство с кубиками Никитина
Гнев.	Игры направленные на развитие коммуникативных умений и навыков, знакомство с эмоцией гнев, привлечение внимания к эмоциональному миру человека, игры на развитие воображения, игры с кубиками Никитина
Словарик эмоций.	Игры направленные на эмоционально-волевую сферу, обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, игры на обобщение, внимание, игры с палочками Кюизенера
Осенний праздник	Игры на восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), логическое мышление, воображение, зрительную память, игры с палочками Кюизенера

Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты Овощи	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с палочками Кюизенера
Восприятие формы	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с кубиками Никитина
Восприятие величины (большой – маленький))	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с кубиками Никитина
Здравствуй, Зима	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с кубиками Никитина
Зимние развлечения	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с палочками Кюизенера
Снежные забавы	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с палочками Кюизенера
Новогодний праздник	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с палочками Кюизенера
Восприятие величины (широкий-узкий)	Игры на развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности, закрепление знаний содержания сказок, развитие творческого мышления, игры с блоками Дьенеша.
Восприятие величины (длинный-короткий)	Игры на развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности, закрепление знаний содержания сказок, развитие творческого мышления, игры с блоками Дьенеша.
Обобщение: размеры	Игры на развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности, закрепление знаний содержания сказок, развитие творческого мышления, игры с блоками Дьенеша.

Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Игры на развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности, закрепление знаний содержания сказок, развитие творческого мышления, игры с кубиками Никитина
Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с кубиками Никитина
К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с кубиками Никитина
Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с кубиками Никитина
Мальчики- одуванчики	Игры на развитие коммуникативных навыков, закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков, работа по развитию самоконтроля, игры на обобщение, внимание, игры с палочками Кюизенера
Девочки- припевочки	Игры на развитие коммуникативных навыков, закрепление знаний об особенностях поведения девочек, игры на обобщение, внимание, память, игры с палочками Кюизенера
Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с палочками Кюизенера
Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с кубиками Никитина
Страна Вообразиля	Игры на развитие воображения, формирование вербального общения, умения слушать, развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышления, мелкой и общей моторики, развитие самосознания, игры с кубиками Никитина
День смеха	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ),

	развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с кубиками Никитина
Обобщение: насекомые	Игры на развитие воображения, формирование вербального общения, умения слушать, развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышления, мелкой и общей моторики, развитие самосознания, игры с кубиками Никитина
Обобщение: домашние животные	Игры на развитие воображения, формирование вербального общения, умения слушать, развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышления, мелкой и общей моторики, развитие самосознания, игры с блоками Дьенеша
Обобщение: дикие животные	Игры на развитие воображения, формирование вербального общения, умения слушать, развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышления, мелкой и общей моторики, развитие самосознания, игры с блоками Дьенеша
Обобщение: птицы	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с блоками Дьенеша
Обобщение: деревья и кустарники	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с кубиками Никитина
Обобщение: овощи	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с кубиками Никитина
Обобщение: фрукты и ягоды	Игры на развитие восприятия свойств предметов, развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), развитие внимания (зрительное, слуховое), развитие воображения и логического мышления, игры с кубиками Никитина

Методическое обеспечение

Для реализации курса необходимо наличие следующего дидактического материала: блоки Дьенеша, схемы к нему, палочки Кюизенера и схематический материал «Палочки для всех», кубики Никитина, тематический раздаточный материал, аудио – видеотека, фонотека и фильмотека, настольно – печатные игры, предметные игрушки, доска, цветные мелки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, строительный материал, ковер.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы на каждого ребенка: простой карандаш, цветные карандаши, раздаточный материал формата А4, схемы, согласно тематике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 2012.
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 2015.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 2014.
4. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2014.
5. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 2013